# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- להכיר את חמשת סוגי התוכן שאפשר לארגן במאגר כיתתי
- לתרגל סיווג, חיפוש וסינון מידע בצורה מסודרת
- להרחיב אוצר מילים ומונחים בתחומי לשון, חוסן וקליטת עולים
- לתכנן פרויקט כיתתי קצר משלב רעיון ועד הצגה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

### חלק א' – פרק 1 • ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים – הכרת הכלי

- 1. ב – 14 פריטים
- 2. ד – כל התשובות נכונות

### חלק ב' – פרק 1 • ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים – עובדות בסיס

- 1. נכון – המגילון מאפשר חיפוש וסינון של כל הפריטים שבו
- 2. לא נכון – המגילון נשמר בדפדפן בלבד, ללא שרת או התחברות

### חלק ג' – פרק 1 • ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים – השלמת מושגים

- 1. מועדפים

### חלק ד' – פרק 1 • ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים – התאמת שדות סיווג

- 1 – ד (לדוגמה: הארי פוטר)
- 2 – א (לדוגמה: ג'יי קיי רולינג)
- 3 – ה (לדוגמה: פנטזיה)
- 4 – ג (לדוגמה: י-15)
- 5 – ב (לדוגמה: ספרות מתורגמת)

### חלק ה' – פרק 2 • מילון מילים חדשות לעולים – הכרות עם הכלי

- 1. ד – 15
- 2. ב – לעזור לעולים חדשים ללמוד מילים בעברית עם הסבר ומשפט

### חלק ו' – פרק 2 • מילון מילים חדשות לעולים – בדיקת הבנה

- 1. נכון – כך קל יותר להבין ולזכור את המילה
- 2. לא נכון – המילון הוא כלי כיתתי שהתלמידים מחפשים בו ומשתמשים

### חלק ז' – פרק 2 • מילון מילים חדשות לעולים – התאמה ומילוי

- 1 – ג (מקום שבו לומדים עברית)
- 2 – ד (כמה זמן מישהו גר במקום)
- 3 – א (גוף שעוזר לאזרחים בכסף ובזכויות)
- 4 – ב (הגוף שמנהל את העיר)

### חלק ח' – פרק 2 • מילון מילים חדשות לעולים – השלמת משפטים

- 1. משפט
- 2. משפט לדוגמה

### חלק ט' – פרק 3 • ארגז כלים לחוסן – היכרות עם המושגים

- 1 – ד (היכולת להתמודד עם קשיים ולחזור לתפקוד)
- 2 – ו (היכולת לראות מצב מכמה זוויות ולשנות דרך חשיבה)
- 3 – א (היכולת לזהות רגש ולהרגיע את עצמו)
- 4 – ג (עזרה ועידוד מחברים או מבני המשפחה)
- 5 – ב (חיפוש פתרונות מעשיים למצב קשה)
- 6 – ה (תכונות וכישורים שעוזרים להתמודד)

### חלק י' – פרק 3 • ארגז כלים לחוסן – נכון או לא נכון

- 1. נכון – נשימה איטית מאטה את הדופק ומסייעת בוויסות רגשי
- 2. לא נכון – גמישות מחשבתית היא היכולת לשנות נקודת מבט ולהתאים את החשיבה למצב
- 3. לא נכון – תמיכה חברתית היא אחד הכלים המרכזיים בארגז הכלים לחוסן
- 4. לא נכון – חוסן נפשי הוא היכולת להתמודד עם קושי, לא להיעלם ממנו

### חלק י״א – פרק 3 • ארגז כלים לחוסן – חושבים ומיישמים

1. תיאור מצב ריאלי והסבר כיצד בוחרים פתרון מעשי מתאים
2. הסבר הגיוני המחבר בין שני מושגים, לדוגמה ויסות רגשי וגמישות מחשבתית
3. משפט חיובי ותומך, לדוגמה אני יכול או יכולה ללמוד מהטעות ולהשתפר
4. הסבר שמדגיש נגישות, שימוש מהיר ומציאת הכלי המתאים לרגע הנכון

### חלק י״ב – פרק 4 • מונחי לשון ותחביר – הכרת מונחים בסיסיים

- 1 – ג (מי או מה שעליו מספרים במשפט)
- 2 – ד (מה שמספרים על הנושא, לרוב פועל)
- 3 – ה (מילה שמציינת אדם, חיה, חפץ או מושג)
- 4 – א (מילה שמתארת שם עצם)
- 5 – ב (מילה שמחברת בין מילים במשפט, כגון על, עם, אל)

### חלק י״ג – פרק 4 • מונחי לשון ותחביר – זיהוי בתוך משפט

1. א – הילדה
2. ב – רץ
3. ב – על

### חלק י״ד – פרק 4 • מונחי לשון ותחביר – השלמת מונחים

1. תואר
2. נשוא

### חלק ט״ו – פרק 4 • מונחי לשון ותחביר – נכון או לא נכון

1. לא נכון – תפוח הוא מושא; הנושא הוא הילד

### חלק ט״ז – פרק 5 • פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף – שלבי תכנון בסיסיים

1. א – הגדרת מטרה ברורה לפרויקט
2. א – כדי שכל אחד יתרום לפי היכולת שלו וכולם יהיו שותפים

### חלק י״ז – פרק 5 • פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף – בדיקת הבנה

1. נכון – לוח זמנים קובע תאריכי יעד לכל שלב בעבודה, כך שהקבוצה לא מפספסת זמן
2. לא נכון – בלי מטרה ברורה קשה לדעת מה בדיוק רוצים להשיג ואיך לבדוק שהצליחו

### חלק י״ח – פרק 5 • פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף – השלמת משפטים

1. מטרה
2. תפקיד

### חלק י״ט – פרק 5 • פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף – התאמת שלבים

- 1 – ג (לקבוע מה רוצים להשיג בפרויקט)
- 2 – ד (להחליט מי אחראי על כל חלק בעבודה)
- 3 – א (לקבוע מתי כל שלב צריך להיות מוכן)
- 4 – ב (להציג את העבודה לכיתה או לשלוח קישור לצפייה)

### חלק כ׳ – פרק 6 • חיפוש, סינון ומיון מידע – הבנה בסיסית

1. ב – לחפש, לסנן, להגריל ולשמור כמועדפים
2. ב – שהפריט הוא מועדף
3. ג – 14
4. ב – מילון מילים חדשות לעולים
5. ב – צריך לשלוח קישור חדש כדי שיראו את העדכון

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה צריכה להראות הבנה שסיווג הוא ארגון קבוע לפי קטגוריה, וסינון הוא בחירה זמנית לפי תנאי
- בדקו שההסברים ברורים, קצרים ונכונים, והמשפט מדגים שימוש נכון במילה
- בדקו שיש מטרה ברורה, לפחות שלוש משימות וסדר הגיוני ביניהן

### טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשלושה מפגשים: פרקים 1-2, פרקים 3-4, פרקים 5-6
- לתלמידים מתקשים אפשר לתת רשימת מילים או מונחים מוכנה לבחירה במקום כתיבה חופשית
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף משימה של יצירת קטגוריה חדשה משלהם עם חמישה פריטים
- מומלץ לסיים כל פרק בשיתוף בכיתה של דוגמה אחת שכל תלמיד/ה כתב/ה

# חוברת תרגול – מגילון חי: בונים מאגר כיתתי

מגילון חי

חט״ב · עולים חדשים

**תוכן החוברת**


1. פרק 1 – ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים
2. פרק 2 – מילון מילים חדשות לעולים
3. פרק 3 – ארגז כלים לחוסן
4. פרק 4 – מונחי לשון ותחביר
5. פרק 5 – פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף
6. פרק 6 – חיפוש, סינון ומיון מידע


שם: _____ כיתה: _____


יצרה: רוית ראש בן ישי

# חוברת תרגול – מגילון חי: בונים מאגר כיתתי

חוברת התלמיד/ה **עולים חדשים**

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת יש שישה פרקים קצרים. בכל פרק תרגול על נושא אחר. קראו, כתבו תשובות, ותנו דוגמה משלכם.

## 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **מאגר** | אוסף מסודר של פריטים לפי נושא |
| **סיווג** | חלוקה לקבוצות לפי מאפיין משותף |
| **סינון** | בחירת פריטים לפי תנאי מסוים |
| **מועדפים** | פריטים שסימנו כחשובים או אהובים במיוחד |
| **חוסן נפשי** | יכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש ממנו |
| **אוצר מילים** | כלל המילים שאדם מכיר ומשתמש בהן |
| **מונח** | מילה או ביטוי בעלי משמעות מוגדרת בתחום מסוים |
| **תחביר** | כללי בניית המשפט בשפה |
| **פרויקט** | עבודה מתוכננת עם מטרה ושלבים |
| **קטגוריה** | קבוצה שאליה משייכים פריטים דומים |

## 1 חלק א' – פרק 1 • ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים – הכרת הכלי

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** כמה ספרים יש בדוגמה?

א) 10 פריטים ב) 14 פריטים ג) 20 פריטים ד) 5 פריטים

**2.** מה אפשר לעשות עם הספרים?

א) לחפש פריט ב) להגריל פריט ג) לסמן כמועדף ד) כל התשובות נכונות

## 2 חלק ב' – פרק 1 • ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים – עובדות בסיס

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | אפשר לחפש ולסנן פריטים בספרייה הכיתתית במגילון. | ☐ | ☐ |
| 2 | כדי שהספרייה תעבוד חייבים שרת מיוחד ברשת. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – פרק 1 • ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים – השלמת מושגים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** בספרייה הכיתתית אפשר לשמור ספרים אהובים בעזרת סימון _____

## 4 חלק ד' – פרק 1 • ספרייה כיתתית: סיווג וארגון ספרים – התאמת שדות סיווג

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** שם הספר | ____ | **א.** לדוגמה: ג'יי קיי רולינג |
| **2.** מחבר | ____ | **ב.** לדוגמה: ספרות מתורגמת |
| **3.** נושא | ____ | **ג.** לדוגמה: י-15 |
| **4.** גיל קוראים | ____ | **ד.** לדוגמה: הארי פוטר |
| **5.** קטגוריה | ____ | **ה.** לדוגמה: פנטזיה |

## 5 חלק ה' – פרק 2 • מילון מילים חדשות לעולים – הכרות עם הכלי

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** כמה מילים יש בדוגמה של המילון?

א) 10 ב) 12 ג) 14 ד) 15

**2.** למה המילון הזה טוב?

א) לתרגם מילים לאנגלית בלבד ב) לעזור לעולים חדשים ללמוד מילים בעברית עם הסבר ומשפט

ג) לבדוק ציונים בלשון ד) לשחק משחקי מחשב

## 6 חלק ו' – פרק 2 • מילון מילים חדשות לעולים – בדיקת הבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | לכל מילה במילון כדאי לכתוב גם הסבר קצר וגם משפט לדוגמה | ☐ | ☐ |
| 2 | המילון מיועד רק למורים ואסור לתלמידים להשתמש בו | ☐ | ☐ |

## 7 חלק ז' – פרק 2 • מילון מילים חדשות לעולים – התאמה ומילוי

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** אולפן | ____ | **א.** גוף שעוזר לאזרחים בכסף ובזכויות |
| **2.** ותק | ____ | **ב.** הגוף שמנהל את העיר |
| **3.** ביטוח לאומי | ____ | **ג.** מקום שבו לומדים עברית |
| **4.** עירייה | ____ | **ד.** כמה זמן מישהו גר במקום |

## 8 חלק ח' – פרק 2 • מילון מילים חדשות לעולים – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** כדי לזכור מילה חדשה טוב לכתוב לה הסבר קצר ולהשתמש בה ב _____

**2.** מילה חדשה שלומדים כדאי לרשום יחד עם הסבר ו _____

## 9 חלק ט' – פרק 3 • ארגז כלים לחוסן – היכרות עם המושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** חוסן נפשי | ___ | **א.** היכולת לזהות רגש ולהרגיע את עצמו |
| **2.** גמישות מחשבתית | ___ | **ב.** חיפוש פתרונות מעשיים למצב קשה |
| **3.** ויסות רגשי | ___ | **ג.** עזרה ועידוד מחברים או מבני המשפחה |
| **4.** תמיכה חברתית | ___ | **ד.** היכולת להתמודד עם קשיים ולחזור לתפקוד |
| **5.** פתרון בעיות | ___ | **ה.** תכונות וכישורים שעוזרים להתמודד |
| **6.** חוזקות אישיות | ___ | **ו.** היכולת לראות מצב מכמה זוויות ולשנות דרך חשיבה |

## 10 חלק י' – פרק 3 • ארגז כלים לחוסן – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | נשימה עמוקה יכולה לעזור להירגע לפני מבחן | ☐ | ☐ |
| 2 | גמישות מחשבתית פירושה להישאר תמיד באותה דעה | ☐ | ☐ |
| 3 | תמיכה חברתית אינה נחשבת לכלי לחוסן נפשי | ☐ | ☐ |
| 4 | חוסן נפשי אומר שלעולם לא מרגישים קושי | ☐ | ☐ |

## 11 חלק י"א – פרק 3 • ארגז כלים לחוסן – חושבים ומיישמים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** תארו מצב יומיומי בבית הספר שבו אפשר להשתמש בכלי פתרון בעיות

**2.** בחרו שני כלים מארגז הכלים לחוסן והסבירו איך הם יכולים לעזור זה לזה

**3.** כתבו משפט עידוד עצמי שיכול לשמש כלי לחוסן נפשי במצב של כישלון

**4.** מדוע כדאי לארגן מושגי חוסן נפשי ככלים בארגז אחד ולא כרשימה רגילה

## 12 חלק י"ב – פרק 4 • מונחי לשון ותחביר – הכרת מונחים בסיסיים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** נושא | ___ | **א.** מילה שמתארת שם עצם |
| **2.** נשוא | ___ | **ב.** מילה שמחברת בין מילים במשפט, כגון על, עם, אל |
| **3.** שם עצם | ___ | **ג.** מי או מה שעליו מספרים במשפט |
| **4.** שם תואר | ___ | **ד.** מה שמספרים על הנושא, לרוב פועל |
| **5.** מילת יחס | ___ | **ה.** מילה שמציינת אדם, חיה, חפץ או מושג |

## 13 חלק י"ג – פרק 4 • מונחי לשון ותחביר – זיהוי בתוך משפט

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** בחרו את הנושא במשפט: הילדה קראה ספר מעניין

(א) הילדה (ב) קראה (ג) ספר (ד) מעניין

**2.** בחרו את הנשוא במשפט: הכלב רץ מהר בגינה

(א) הכלב (ב) רץ (ג) מהר (ד) בגינה

**3.** איזו מהמילים הבאות היא מילת יחס?

(א) רץ (ב) על (ג) יפה (ד) ספר

## 14 חלק י"ד – פרק 4 • מונחי לשון ותחביר – השלמת מונחים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** מילה שמתארת שם עצם נקראת שם _____

**2.** במשפט "השמש זורחת בבוקר", המילה "זורחת" היא ה _____ של המשפט

## 15 חלק ט"ו – פרק 4 • מונחי לשון ותחביר – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | במשפט "הילד אוכל תפוח", המילה "תפוח" היא הנושא של המשפט | ☐ | ☐ |

## 16 חלק ט״ז – פרק 5 • פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף – שלבי תכנון בסיסיים

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** במה מתחילים כשבונים פרויקט בכיתה?

א) הגדרת מטרה ברורה לפרויקט  ב) חלוקת ציונים בין התלמידים  ג) בחירת צבע לכרזה

ד) הדפסת דפים ריקים

**2.** מה היתרון בחלוקת עבודה בקבוצה?

א) כדי שכל אחד יתרום לפי היכולת שלו וכולם יהיו שותפים  ב) כדי שרק תלמיד אחד יעבוד על הכול

ג) כדי לסיים מהר בלי לבדוק את העבודה  ד) כדי להימנע משיתוף פעולה בין חברי הקבוצה

## 17 חלק י״ז – פרק 5 • פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף – בדיקת הבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | לוח זמנים בפרויקט עוזר לדעת מתי צריך לסיים כל משימה | ☐ | ☐ |
| 2 | אפשר לתכנן פרויקט כיתתי בלי להגדיר מטרה, כי זה לא ממש משנה | ☐ | ☐ |

## 18 חלק י״ח – פרק 5 • פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** לפני שמתחילים לעבוד על פרויקט כדאי להגדיר _____ ברורה שתנחה את כל הקבוצה

**2.** כדי שכולם בקבוצה ידעו למה הם אחראים, רושמים לכל חבר _____ מוגדר בפרויקט

## 19 חלק י״ט – פרק 5 • פרויקטים בכיתה: תכנון ושיתוף – התאמת שלבים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** הגדרת מטרה | ___ | **א.** לקבוע מתי כל שלב צריך להיות מוכן |
| **2.** חלוקת משימות | ___ | **ב.** להציג את העבודה לכיתה או לשלוח קישור לצפייה |
| **3.** לוח זמנים | ___ | **ג.** לקבוע מה רוצים להשיג בפרויקט |
| **4.** שיתוף התוצר | ___ | **ד.** להחליט מי אחראי על כל חלק בעבודה |

## 20 חלק כ׳ – פרק 6 • חיפוש, סינון ומיון מידע – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** אילו פעולות אפשר לעשות עם הפריטים במגילון?

(א) רק לקרוא אותם (ב) לחפש, לסנן, להגריל ולשמור כמועדפים (ג) רק למחוק אותם

(ד) רק להדפיס אותם

**2.** למה מתכוון סימן הכוכב?

(א) שהפריט נמחק (ב) שהפריט הוא מועדף (ג) שהפריט חדש (ד) שהפריט שגוי

**3.** כמה פריטים יש בתבנית הספרים?

(א) 10 (ב) 12 (ג) 14 (ד) 15

**4.** איזו תבנית קשורה למילים חדשות?

(א) ארגז כלים לחוסן (ב) מילון מילים חדשות לעולים (ג) פרויקטים בכיתה (ד) מונחי לשון ותחביר

**5.** מה צריך לעשות אחרי שמוסיפים פריטים חדשים?

(א) התלמידים רואים אותם מיד (ב) צריך לשלוח קישור חדש כדי שיראו את העדכון

(ג) הפריטים נמחקים אוטומטית (ד) אי אפשר להוסיף פריטים נוספים

### כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת להסביר מה ההבדל בין סיווג לסינון?

האם אני יכול/ה לכתוב שלוש מילים חדשות עם הסבר קצר לכל אחת?

האם אני מסוגל/ת לתכנן שלבי פרויקט קצר מתחילתו ועד סופו?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀